

学年	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12)
組	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) (18) (19) (20)
番号 10位	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (0)
番号 1位	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (0)
氏名	

I 生きて働く知識・技能

1	(1) (2) (3) (4) (5) (6)
2	(1) (2) (3) (4) (5) (6)
3	(1) (2) (3) (4) (5) (6)

4	(1) (2) (3) (4) (5) (6)
5	(1) (2) (3) (4) (5) (6)
6	(1) (2) (3) (4) (5) (6)

II 活用・評価する力 (選択式)

1	(1) (2) (3) (4) (5) (6)
---	-------------------------

2	(1) (2) (3) (4) (5)
---	---------------------

記述式問題 正答例

入力に伴う式の見づらさ等については、学校判断で採点をお願いします

(説明)

(例A) 2つの直線のグラフを伸ばして、 $x = 10$ のときの y の値を読み取り、その差を求める。

(例B) 2つの直線について、比例の式を求め、それぞれに $x = 10$ を代入して y の値を求め、その差を求める。

(例C) x の値が n 倍になると距離の差も n 倍になっているので、 $x = 5$ のところの距離の差を読み取り、それを2倍して求める。

採点基準

条件A類1～3又は条件B類1～3又は条件C類1～3いずれかにおいて

- ① 条件を1つも満たしていないが無答ではない。
- ② 条件を1つ満たしている。
- ③ 条件を2つ満たしている。
- ④ 条件を3つすべて満たしている。
- ※ 無答のときはマークしない

正答の条件

条件A類1～3又は条件B類1～3又は条件C類1～3を満たしているものを正答とする。

条件A1 グラフを延長することができる書かれている。

条件A2 延長したグラフから、 x が10mのときの y の値を読み取ることが書かれている。

条件A3 2つのグラフにおける、 x が10mのときの y の値の差を求めることが書かれている。

条件B1 $y = ax$ (比例)の式で表せることが書かれている。

条件B2 兄と弟それぞれの式に $x = 10$ を代入し、 y の値を求めることが書かれている。

条件B3 求めた y の値の差を求めることが書かれている。

条件C1 x と y について一方が n 倍になるともう一方も n 倍になることが書かれている。

条件C2 グラフ上の点から n 倍して y の値を求めることが書かれている。

条件C3 求めた y の値の差を求めることが書かれている。

学年	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12)
組	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) (18) (19) (20)
番号 10位	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (0)
番号 1位	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (0)
氏名	

I 生きて働く知識・技能

7	<input checked="" type="radio"/> (1) (2) (3) (4) (5) (6)
8	(1) (2) <input checked="" type="radio"/> (3) (4)
9	(1) <input checked="" type="radio"/> (2) (3) (4) (5) (6)

1 0	(1) (2) <input checked="" type="radio"/> (3) (4) (5) (6)
1 1	(1) (2) (3) (4) (5) <input checked="" type="radio"/> (6)
1 2	(1) (2) (3) <input checked="" type="radio"/> (4) (5) (6)

II 活用・評価する力 (選択式)

3	(1) (2) (3) <input checked="" type="radio"/> (4)
---	--

4	<input checked="" type="radio"/> (1) (2) (3) (4)
---	--

III 活用・評価する力 (記述式)

2	(1) (2) (3) (4)
---	-----------------

(選んだ記号)

ア

イ

どちらかを選んで記述する

(説明)

アを選択した場合の例

表の変化の割合を調べて、 y が 8 のときの x の値を求める。

イを選択した場合の例

中心角の大きさと半径の長さの関係を表す式に $y = 8$ を代入して、 x の値を求める。

数式の記述の見づらさについては、学校判断で採点をお願いします

正答の条件 条件1・2・5 又は 条件3・4・5 を満たすものを正答とする。

- 条件1 アを記述している。
- 条件2 表の数値の変化や対応をみること又は比例定数を求めることのいずれかを記述している。
- 条件3 イを記述している。
- 条件4 式に値を代入することを記述している。
- 条件5 y の値が 8 のときの x の値を求めることを記述している。

採点基準

条件1・2・5 又は 条件3・4・5 において

- ① 条件を1つも満たしていないが無答ではない。
- ② 条件を1つ満たしている。
- ③ 条件を2つ満たしている。
- ④ 条件を3つすべて満たしている。
- ※ 無答のときはマークしない

学年	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12)
組	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) (18) (19) (20)
番号 10位	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (0)
番号 1位	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (0)
氏名	

I 生きて働く知識・技能

1 3	(1) (2) (3) (4) (5) (6)
1 4	(1) (2) (3) (4) (5) (6)
1 5	(1) (2) (3) (4) (5) (6)

1 6	(1) (2) (3) (4) (5) (6)
1 7	(1) (2) (3) (4) (5) (6)
1 8	(1) (2) (3) (4) (5) (6)

II 活用・評価する力 (選択式)

5	(1) (2) (3) (4) (5) (6)
---	-------------------------

6	(1) (2) (3) (4) (5) (6)
---	-------------------------

III 活用・評価する力 (記述式)

3	(1) (2) (3) (4)
---	-----------------

条件ABC の 正答例

入力に伴う式の見づらさ等については、学校判断で採点をお願いします

条件DEF の 正答例

はじめの数として入れる整数を n とすると、計算結果は、
 $(n - 4) \times 3 + n = 4(n - 3)$
 $n - 3$ は整数だから、 $4(n - 3)$ は4の倍数である。
 したがって、はじめの数としてどんな整数をいれても、計算結果はいつでも4の倍数である。

はじめの数として入れる整数を n とすると、計算結果は、
 $(n - 4) \times 3 + n = 4n - 12$
 $4n$ 、 12 が4の倍数で、4の倍数の差は4の倍数だから、 $4n - 12$ は4の倍数である。
 したがって、はじめの数としてどんな整数をいれても、計算結果はいつでも4の倍数である。

正答の条件 条件ABC又は条件DEFを満たすものを正答とする。
 条件A $(n - 4) \times 3 + n = 4(n - 3)$ と書いている。
 条件B $n - 3$ が整数であることが書かれている。
 条件C $4(n - 3)$ は4の倍数であることが書かれている。
 条件D $(n - 4) \times 3 + n = 4n - 12$ と書いている。
 条件E $4n$ 、 12 が4の倍数で、4の倍数の差は4の倍数であることが書かれている。
 条件F $4n - 12$ は4の倍数であることが書かれている。

問題用紙に「 $(n - 4) \times 3 + n =$ 」が既に記入されていることから、今回は上記の記述がなくても減点しない。

採点基準
条件ABC 又は **条件DEF** において
 ① 条件を1つも満たしていないが無答ではない。
 ② 条件を1つ満たしている。
 ③ 条件を2つ満たしている。
 ④ 条件を3つすべて満たしている。
 ※ 無答のときはマークしない