

第1回 久喜市教育振興基本計画策定委員会

久喜市立小・中学校における SDGs実現に向けた取組

2021.10.27 久喜市教育委員会教育部指導課

「SDGs実施指針」を踏まえた「SDGsアクションプラン2021」

(令和2年12月)



SDGsアクションプラン2021

～コロナ禍からの「よりよい復興」と新たな時代への社会変革～

令和2年12月
SDGs推進本部

優先課題に関する主な取組

1 あらゆる人々が活躍する社会・
ジェンダー平等の実現

・教育のデジタル化・
リモート化を進める

・持続可能な開発のための
教育(ESD)を推進

ESD: Education for
Sustainable Development
(持続可能な開発のための教育)

現行の学習指導要領(前文)

自分のよさや可能性を認識する とともに

豊かな人生を切り拓き、

あらゆる他者を価値のある存在として
尊重し、多様な人々と協議しながら
様々な社会的変化を乗り越え、
持続可能な社会の創り手となる

ことができるようにすることが求められる

SDGs実現のための
ESDそのもの



全ての学校で実施することが必要

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS
17 GOALS TO TRANSFORM OUR WORLD



令和3年度版



子どもを育てるなら久喜市で！
教育するなら久喜の学校で！

久喜市の学校では、次の3つの柱で
教育の充実に取り組んでいます。

- ①次代の世界で活躍する「未来を拓く力」を育みます
- ②人とともに生きる「豊かな感性・尊重する心」を育みます
- ③「絆を深め、地域社会と連携した教育」を行います

久喜の学校では

①次代の世界で活躍する「未来を拓く力」を育みます

久喜市の GIGA スクール（久喜市版未来の教室）

時間・空間に制約されないオンライン教育の活用

学習のペースや進度に合わせた個別最適化された学びの提供

本質・本物の学力向上 PROJECT

「学力・課題解決」を重視する

「学力・課題解決」を重視する

「学力・課題解決」を重視する

「学力・課題解決」を重視する

「学力・課題解決」を重視する

「学力・課題解決」を重視する

「学力・課題解決」を重視する

「学力・課題解決」を重視する

「学力・課題解決」を重視する

「学力・課題解決」を重視する

「学力・課題解決」を重視する

「学力・課題解決」を重視する

「学力・課題解決」を重視する

「学力・課題解決」を重視する

「学力・課題解決」を重視する

「学力・課題解決」を重視する

「学力・課題解決」を重視する

「学力・課題解決」を重視する

「学力・課題解決」を重視する

「学力・課題解決」を重視する

「学力・課題解決」を重視する

久喜の学校では

②人とともに生きる「豊かな感性・尊重する心」を育みます

道徳教育

郷土教育

英語教育

人権教育

特別支援教育

インクルーシブ教育の充実

教育指導員・支援員の配置

ことばの教育・育成の充実を推進

ことばの教育・育成の充実を推進

ことばの教育・育成の充実を推進

ことばの教育・育成の充実を推進

ことばの教育・育成の充実を推進

ことばの教育・育成の充実を推進

ことばの教育・育成の充実を推進

ことばの教育・育成の充実を推進

ことばの教育・育成の充実を推進

ことばの教育・育成の充実を推進

ことばの教育・育成の充実を推進

ことばの教育・育成の充実を推進

ことばの教育・育成の充実を推進

ことばの教育・育成の充実を推進

ことばの教育・育成の充実を推進

ことばの教育・育成の充実を推進

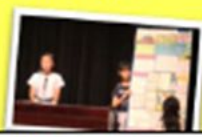
ことばの教育・育成の充実を推進

ことばの教育・育成の充実を推進

SDGs 実現に向けた ESD

・市内全校で取り組んでいます

SDGs 実践計画
の作成



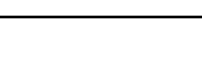
SDGs に向けた
プロジェクト型学習



大学と連携
した学習



大学と連携
した学習



大学と連携
した学習



1 久喜市立小・中学校の SDGs実現のためのESDの取組

モデル校を指定

平成30年度・令和元年度 久喜市教育委員会 研究委嘱
カリキュラム・マネジメントによる 学校教育活動の改善

栗橋西小学校

～SDGsの実現を目指したESDの取組～

ESD



ユネスコスクール

ESDを推進する学校を
ユネスコスクールとして認定

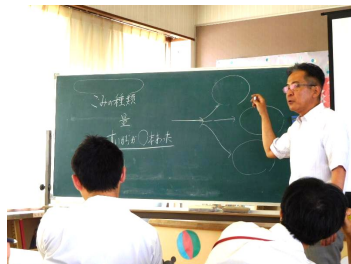
ユネスコスクール加盟に向けての取組

まずは、教員が「知る」ことから

➡ 研修会の実施



元江東区立八名川小学校校長
日本ESD学会 前副会長 手島利夫 先生



SDGsの実現を目指す取組



SUSTAINABLE
DEVELOPMENT
GOALS



SDGs実践計画表
久喜市立栗橋西小学校

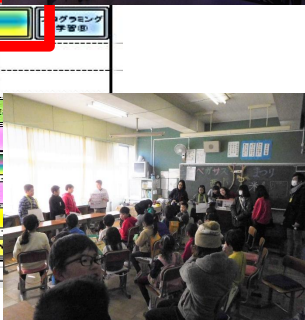
学校全体		学校のすべての教育活動の中で意識する		道徳	よりよい学校生活、集団生活の充実		教育活動全体をとおして(主体的、対話的で深い学び)										
環境					社会					経済(豊かさ)							
12	13	14	15		1	2	3	5	6	7	8	9	10	11			
学校全体	水とエネルギーの持続可能な利用を確保する	気候変動に伴い生じる脅威に備え、適応策を講ずる	海洋資源について関心をもち、持続可能な開発を目指す	陸域生態系に関する意識を高め、持続可能な開発を目指す	社会正義を実現するための理解を深める	農業と農村に関する理解を深める	健康の課題について理解を深める	男女平等に関する理解を深める(人権教育を中心に)	安全で清潔な水と衛生の管理や自然環境保護について理解を深める	質の高い教育のために努力する	働きがいのある人間らしい生活を促進する	貧困を排除し、公平な社会を築く	住み続けられるまちづくりを推進する	SDGs実践計画表			
道徳	善悪の判断、自律、自由と責任 規範の尊重 公正、公平、社会正義 自然愛護	生命の尊厳 自然環境 命の大切さ	生命の尊厳 自然環境 命の大切さ	生命の尊厳 自然環境 命の大切さ	寛容、思いやり 国際理解 生命の尊厳 公正、公平、社会正義 相互理解 生命の尊厳	社会正義 国際理解 生命の尊厳 公正、公平、社会正義 相互理解 生命の尊厳	個性の伸長 生命の尊厳 よき文化の継承 生命の喜び	善悪の判断、自律、自由と責任 規範の尊重 公正、公平、社会正義 相互理解 生命の尊厳	国際理解 国際関係 生命の尊厳 公正、公平、社会正義 相互理解 生命の尊厳	読書、情報活用能力 社会正義 公衆の精神	個性の伸長 生命の尊厳 よき文化の継承 生命の喜び	個性の伸長 生命の尊厳 よき文化の継承 生命の喜び	善悪の判断、自律、自由と責任 規範の尊重 公正、公平、社会正義 相互理解 生命の尊厳	SDGs実践計画表			
1年	エコイロアザ				赤い羽根共同募金									SDGs実践計画表			
2年														SDGs実践計画表			
3年														SDGs実践計画表			
4年														SDGs実践計画表			
5年														SDGs実践計画表			
6年														SDGs実践計画表			
外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動	
外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動	
外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動	
外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動	
外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動	
外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動	
外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動	
外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動	
外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動	
外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動	
外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動	
外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動	
外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動	
外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動	
外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動	
外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動	
外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動	
外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動	
外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動	
外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動	
外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動	
外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動	
外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動	
外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動	
外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動	
外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動	
外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動	
外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動	
外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動	
外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動	
外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動	
外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動	
外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動	
外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動	
外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動	
外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動	
外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動	
外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動	
外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動	
外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動	
外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動	
外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動	
外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動	
外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動		外国語活動									

カリキュラム・マネジメントによる学校教育活動の改善に関する研究

教育課程を整理・体系化

ESDカレンダー

第5学年 ESDカレンダー	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月
国語 1.0時間			千年の都に いどむ	明日をつくる わたしたち	天気を 予想する			百年後の ふるさとを守る		
書写 0.5時間										
社会 1.0時間	わたしたちの国土		わたしたちの生活と食料生産			わたしたちの生活と工業生産		情報化した社会とわたしたちの生活		
算数 1.75時間								百分率とグラフ		
理科 1.0時間					音風の	雲と天気		電気のほたる	冬の天気	
ペガサス 7.0時間	光り輝ナ！天の川ハウス!! (62)									
音楽 0.5時間										
図工 0.5時間				未来の高校		魚のこのドライブ				
家庭 0.5時間			かたづけよう 美の回りの物			食べて元気に	家族とホットタイム	上手に使		
体育 0.5時間										
道徳 0.5時間	教育活動全体をとおして									
特別活動 0.5時間								性の情報とわたしたち		
外国語 7.0時間	外国語									
おな学校行事						なかよしフェスタ				
	環境		社会		芸術(音楽)		自然の恵み			



(1) なかよしフェスタ

令和5年10月26日(土)
1時間目～4時間目



地域の方にも、親子で参加して楽しく遊べる「なかよしフェスタ」

(3) JICA東京への 校外学習(6年)

令和5年6月25日(火)



兄弟や姉妹を通してSDGsについて理解を深めたJICA東京への校外学習。

(5) 久喜青年会議所 SDGsについての 取組発表

令和5年6月14日(金)



久喜青年会議所と連携して、各小中学校で「SDGsを学ぶ」には、取組発表会を開催。

(2) ペガサスマスリ

生活科・総合的な学習の時間
令和5年2月1日(土)
10:30～12:15



各学年が生活科・総合的な学習の時間を利用してペガサスマスリ。

(4) SDGsを 学ぼう教室

令和5年5月11日(土)
10:00～11:00



各学年が生活科・総合的な学習の時間を利用して「SDGsを学ぼう教室」。

各学年が生活科・総合的な学習の時間を利用して「SDGsを学ぼう教室」。

(6) 臨時休業中の動画配信 医療従事者への 応援メッセージ



臨時休業中のSDGsの動画を全児童が制作し、全医療従事者、地域の医療・介護スタッフへ送る。

(7) 新型コロナウイルス について学ぼう

「岡山大学の感染対策の活用」
令和5年6月 各学年で指導



岡山大学・感染対策システム研究センターで開発された教材を活用し、新型コロナウイルスについて学ぶ。授業・授業コンテストで「最優秀賞」を受賞。岡山大学・感染対策システム研究センター。

(9) SDGsルーム



児童・保護者・地域に向けたSDGsの推進と啓発活動の場。

(8) DIG(災害国上訓練)

令和5年10月9日(金)
5～6時間目



「防災に強い地域をつくる」をねらいに、通学路で地震、通学路の避難経路や避難場所の確認。

(10) ペガサスルーム



総合的な学習の時間の推進を高め、児童・保護者・地域に向けた啓発活動の場。

カリキュラム・マネジメントによる学校教育活動の改善に関する研究

子どもたちとSDGsの出会い

芝浦工業大学との連携「SDGsを学ぼう教室」



災害図上訓練 (DIG)



カリキュラム・マネジメントによる学校教育活動の改善に関する研究

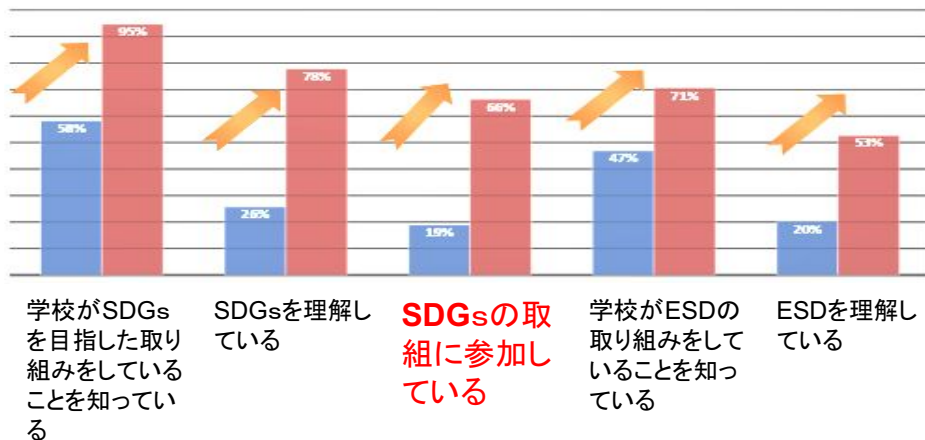
SDGs、ESDを視点にした教科横断的な学習

なかよしフェスタ

17 パートナシップで
目標を達成しよう

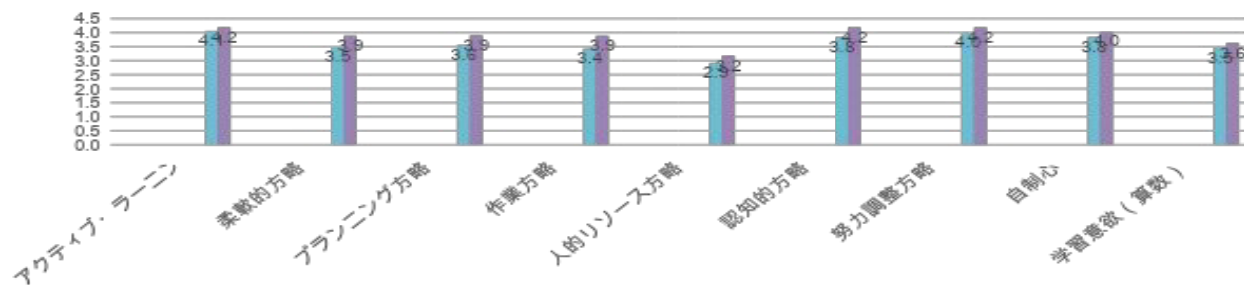


SDGsの認識（保護者）



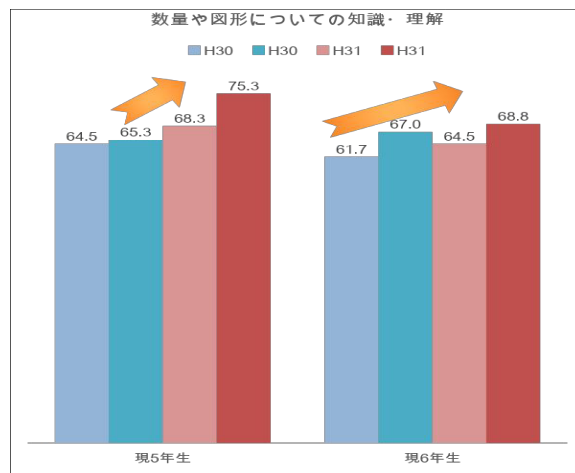
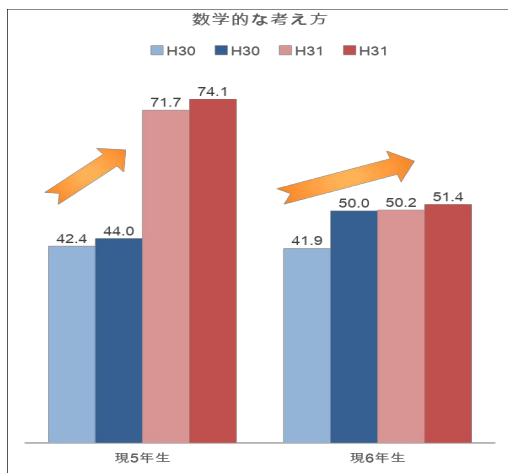
H31.4—R1.9

学習方略・非認知能力



H30—R1

学力の伸び



栗橋西小学校の研究を振り返って

結論

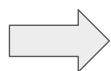
SDGs実現に向けたESDは、子どもたちの考え方や非認知的な能力に影響し、学力の向上にも寄与する。

要因

SDGs実現に向けたESDに取り組むことで、

- ①教員の教育課程の捉え方が変容する
- ②授業の学習課題が子どもにとって魅力的になる
(学びが社会とつながる)
- ③プロジェクト型の学習が展開され、主体的で協働的な 学
びが行われる

授業の設計の仕方が変わる！



社会とつながる
教科横断型プロジェクト学習

栗橋西小学校の研究を生かして、市内全校で

方策 SDGs実現のためのESDを推進するには・・・

Step1 教員がSDGsについて理解する

Step2 自校の教育課程とSDGsの関連を明確にする

Step3 教育課程に意図してESDを位置づける

Step4 ESDの取組を体系化し、教育課程を再編成する

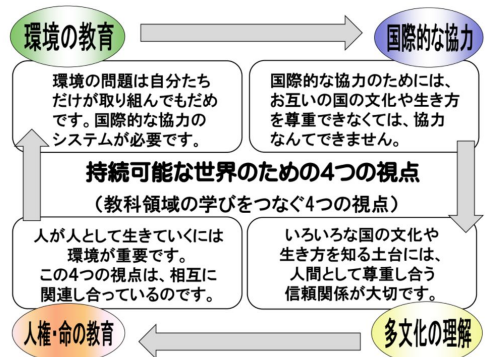
Step5 SDGs実現に向けたプロジェクト型学習を設定する

実践を伴って

Step1 教員がSDGsについて理解する

江東区立八名川小学校校長

日本ESD学会 前副会長 手島利夫 先生



栗橋西小学校での講演に、各校参加

Step2 自校の教育課程とSDGsの関連を明確にする

参考表：SDGs実現に向けたESD（持続可能な開発のための教育）実施計画 No.2
SDGs 17の目標と教科・領域との関連

学年	教科	単元	SDGsの目標	教科	単元	SDGsの目標	教科	単元	SDGsの目標
1	国語	生活	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	算数	生活	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	理科	生活	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
2	国語	生活	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	算数	生活	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	理科	生活	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
3	国語	生活	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	算数	生活	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	理科	生活	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
4	国語	生活	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	算数	生活	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	理科	生活	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
5	国語	生活	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	算数	生活	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	理科	生活	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
6	国語	生活	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	算数	生活	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	理科	生活	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

※全ての学校で作成

SDGs 17の目標と教科・領域との関連

教科	目標	教科	目標	教科	目標
国語	目標 1 貧困をなくそう	算数	目標 1 貧困をなくそう	理科	目標 1 貧困をなくそう
国語	目標 2 飢餓をゼロに	算数	目標 2 飢餓をゼロに	理科	目標 2 飢餓をゼロに
国語	目標 3 すべての人に健康と福祉を	算数	目標 3 すべての人に健康と福祉を	理科	目標 3 すべての人に健康と福祉を
国語	目標 4 質の高い教育をみんなに	算数	目標 4 質の高い教育をみんなに	理科	目標 4 質の高い教育をみんなに
国語	目標 5 男女平等を実現しよう	算数	目標 5 男女平等を実現しよう	理科	目標 5 男女平等を実現しよう
国語	目標 6 安全な水とトイレを世界中に	算数	目標 6 安全な水とトイレを世界中に	理科	目標 6 安全な水とトイレを世界中に
国語	目標 7 再生可能エネルギーを普及させよう	算数	目標 7 再生可能エネルギーを普及させよう	理科	目標 7 再生可能エネルギーを普及させよう
国語	目標 8 働きがい、経済成長、人権を尊重しよう	算数	目標 8 働きがい、経済成長、人権を尊重しよう	理科	目標 8 働きがい、経済成長、人権を尊重しよう
国語	目標 9 産業と技術革新の基盤をつくろう	算数	目標 9 産業と技術革新の基盤をつくろう	理科	目標 9 産業と技術革新の基盤をつくろう
国語	目標 10 人や国間の公平を促進しよう	算数	目標 10 人や国間の公平を促進しよう	理科	目標 10 人や国間の公平を促進しよう
国語	目標 11 住み続けられるまちづくりを	算数	目標 11 住み続けられるまちづくりを	理科	目標 11 住み続けられるまちづくりを
国語	目標 12 持続可能な消費と生産	算数	目標 12 持続可能な消費と生産	理科	目標 12 持続可能な消費と生産
国語	目標 13 気候変動に具体的な対策を	算数	目標 13 気候変動に具体的な対策を	理科	目標 13 気候変動に具体的な対策を
国語	目標 14 海の豊かさを守ろう	算数	目標 14 海の豊かさを守ろう	理科	目標 14 海の豊かさを守ろう
国語	目標 15 陸の豊かさを守ろう	算数	目標 15 陸の豊かさを守ろう	理科	目標 15 陸の豊かさを守ろう
国語	目標 16 平和と公正な社会を築こう	算数	目標 16 平和と公正な社会を築こう	理科	目標 16 平和と公正な社会を築こう
国語	目標 17 パートナリシップで目標を達成しよう	算数	目標 17 パートナリシップで目標を達成しよう	理科	目標 17 パートナリシップで目標を達成しよう

砂原小SDGs関連表

菖蒲南中SDGs関連表

これまで実施していた学習をSDGsと結び付ける



1年生から6年生へ
「ありがとうの会」

2年生おもい掘り



避難訓練



外国語活動



青葉小 外国語

栢間小 理科

※全ての学校で計画

栗橋西小 全体計画

栗橋東中 全体計画

※栗橋西小の研究を参考に各校で研究

Step5 SDGs実現に向けたプロジェクト型学習を設定する

久喜小 教科横断単元

(地域の課題解決)



(総合・図工・算数・理科)

太東中教科横断プロジェクト型学習

(総合×技術PBL with Dyson)



※企業と連携して開発

令和2年度・令和3年度研究委嘱校 概要図

育む資質能力に直接アプローチ

久喜東小学校

PISA型読解力

菖蒲中学校

栗橋東中学校

学力

汎用的能力

個別最適な学び

清久小学校

ICT活用による
教育の個別最適化を
中核とする

上内小学校

ICT活用による
学びのSTEAM化を
中核とする

学びのSTEAM化

久喜小学校

小林小学校

カリキュラム・マネジメントによる
SDGs実現に向けた学びの
STEAM化を中核とする

土台となる資質能力

栗橋南小学校

SDGsに向けた人権教育

栗橋小学校

英語力の向上

菖蒲小学校

健康の保持増進

本町小学校

体力の向上

市内全小・中学校で実践

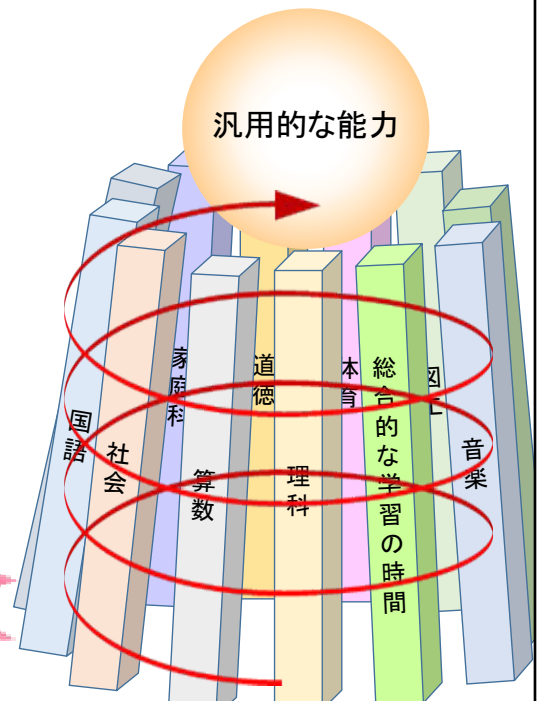


2 久喜市立小・中学校 今後の展望

汎用的な能力を育む カリキュラムマネジメント

汎用的な能力(様々な場面で活用可能な能力)
は、一つの教科だけでは育めない！

➡ 教科を横断しながら
進むストーリー
教育課程全体で捉える
視点が大切！



G I G Aスクール構想の実現に関する 補助事業の概要 ～令和元年度補正予算案～

令和2年1月
初等中等教育局 情報教育・外国語教育課長
高谷浩樹

GIGAスクール構想

子供たち1人1人に個別最適化され、創造性を育くむ教育ICT環境を

～内閣官房及び3省が連携して令和時代のスタンダードとして学校ICT環境を整備し、公正に個別最適化され、AIに代替されない創造性を育める学びの場の実現～

内閣官房(総合戦略室)
総務省
文部科学省
経済産業省

目指すべき次世代の学校・教育現場

- ✓ 学びにおける時間・距離などの制約を取り払う ～遠隔・オンライン教育の実施～
- ✓ 個別に最適で効果的な学びや支援 ～個々の子供の状況を客観的・継続的に把握・共有～



目指すべき次世代の学校・教育現場

- ✓ 学びにおける時間・距離などの制約を取り払う ～遠隔・オンライン教育の実施～
- ✓ 個別に最適で効果的な学びや支援 ～個々の子供の状況を客観的・継続的に把握・共有～
- ✓ プロジェクト型学習を通じて創造性を育む ～文理分断の脱却とPBLによるSTEAM教育の実現～
- ✓ 校務の効率化 ～学校における事務を迅速かつ便利、効率的に～
- ✓ 学びの知見の共有や生成 ～教師の経験知と科学的視点のベストミックス(EBPMの促進)～

※PBL=Problem-based Learning
(問題発見・解決型学習)



新しい学習指導要領に基づく主体的・対話的で深い学びの実現
遠隔教育や教師の遠隔研修の推進



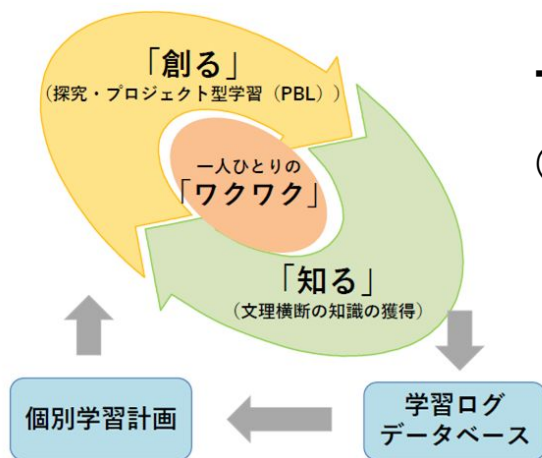
○民間の教育コンテンツ
(AI・VR等のEdTech)



久喜市版未来の教室コンセプト3 汎用的な能力を養う**STEAM化された学び**を提供

STEAM化＝

一人ひとりの「ワクワク」を核に、
「創る」ために「知る」、文理融合の学び

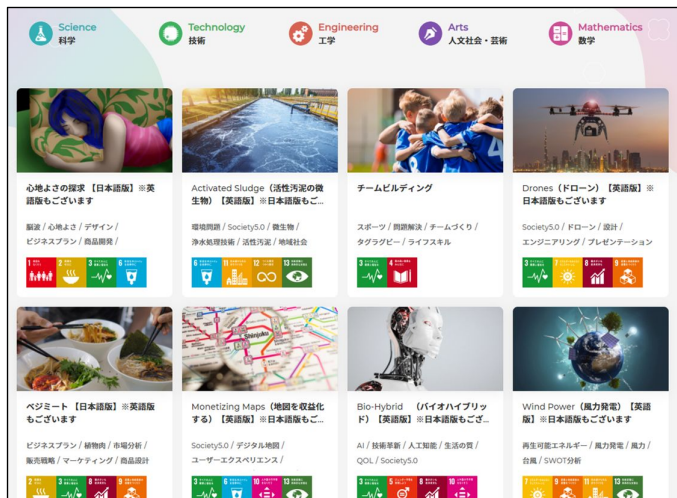


・地域や企業等と連携して、
社会とつながる教科横断的なPBL
(問題解決的な学習)を実施

＝SDGs実現のためのESDの中核

R3年度の取組

経済産業省・BCGとの連携



バイオジェット燃料



・STEAMライブラリ
パートナー校

・Googleパートナー校

※他企業・大学 多数

SDGs実現のためのESDの中核となる
「社会につながる教科横断的なプロジェクト型学習」を
充実するには・・・

①STEAM教育用教材の充実を図る

②協働的な学びを加速させる環境づくり

①STEAM教育用教材の充実について

(例)

⇒教育委員会にラボを設置し、学校に貸し出す

	R4～
教育委員会	「GIGAスクールLab」を設置 先端技術教材を配備 研究を推進する委員会を設置
研究委員校	「持続可能な社会の創り手」を育成する STEAM単位について研究・周知
市内他校	研究委員校の取組を参照して、自校で実践

今後必要となる教材

- ・プログラミングロボット教材
- ・ドローン教材
- ・3Dプリンター教材

②協働的な学びを加速させる環境づくりについて

(例)

⇒モデル環境を作り、検証する

	R4	R5	R6～
教育委員会	研究校を委嘱	モデル環境の研究	市内他校の教室環境改善に向けた研究
研究委嘱校	「協働的な学びにおいて最適な教室環境」について研究	モデル環境を実際に使い、協働的な学びに対する効果を検証	教室環境改善を推進
市内他校		研究校の取組を共有	研究校の取組を共有

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

世界を変えるための17の目標

