

令和7年度全国学力・学習状況調査結果(小学校)

小学校・国語

分類	区分	国語			
		久喜市	埼玉県(公立)	全国(公立)	
学習指導要領の内容	全体	68	68	66.3	
	知識及び技能	(1)言葉の特徴や使い方に関する事項	78.6	77.5	76.9
		(2)情報の扱い方に関する事項	64.3	64.8	63.1
		(3)我が国の言語文化に関する事項	82.7	81.5	81.2
	思考力、判断力、表現力等	A 話すこと・聞くこと	66.5	67.3	66.3
問題形式	B 書くこと	72.7	71.1	69.5	
	C 読むこと	59.0	58.4	57.5	
	選択式	66.3	66.0	64.7	
	短答式	80.1	78.9	78.5	
記述式	60.4	59.7	58.8		

小学校・算数

分類	区分	算数		
		久喜市	埼玉県(公立)	全国(公立)
学習指導要領の領域	全体	59	58	58.0
	A 数と計算	63.7	63.1	62.3
	B 図形	56.4	54.7	56.2
	C 測定	56.1	53.9	54.8
	D 変化と関係	57.5	57.9	57.5
問題形式	D データの活用	63.2	63.4	62.6
	選択式	67.4	67.6	67.2
	短答式	65.9	64.6	64.0
	記述式	35.6	33.8	34.9

小学校・理科

分類	区分	理科			
		久喜市	埼玉県(公立)	全国(公立)	
学習指導要領の内容	全体	58	58	57.1	
	A区分	「エネルギー」を柱とする領域	46.3	46.6	46.7
		「粒子」を柱とする領域	52.0	52.7	51.4
		「生命」を柱とする領域	51.6	53.1	52.0
	B区分	「地球」を柱とする領域	69.0	67.7	66.7
選択式		54.9	55.1	54.7	
問題形式	短答式	71.0	71.7	69.7	
	記述式	48.3	46.9	45.2	

小学校・質問紙調査

質問紙調査概要

【その他の学力・学習状況(学習習慣、自己有用感等)】
(全国基準)

問 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか。

問 将来の夢や目標を持っていますか。

チャートの見方

領域番号	領域名
1 2	総合・学級活動・道徳
1 3	生活習慣
1 4	学習習慣
1 5	読書等
1 6	自己有用感等
1 7	社会的性
1 8	主体的な学習の調整

問 将来の夢や目標を持っていますか。

◆成果と課題 (○: 成果 ●: 課題)

国語	令和7年度 全国平均正答率との差	
	全体	国語
全体	△1.7	△1.7
学習指導要領の内容	言葉の特徴や使い方に関する事項	△1.7
	情報の扱い方に関する事項	△1.2
	我が国の言語文化に関する事項	△1.5
	話すこと・聞くこと	△0.2
	書くこと	△3.2
読むこと	△1.5	
問題形式	選択式	△1.6
	短答式	△1.6
	記述式	△1.6

算数	令和7年度 全国平均正答率との差	
	全体	算数
全体	△1.0	△1.0
学習指導要領の内容	A 数と計算	△1.4
	B 図形	△0.2
	C 測定	△1.3
	D 変化と関係	0.0
	D データの活用	△0.6
問題形式	選択式	△0.2
	短答式	△1.9
	記述式	△0.7

○ 国語では、全項目で全国平均以上だった。特に「書くこと」で全国平均を大きく上回った。算数でも、全項目で全国平均同等以上だった。昨年度課題だった「変化と関係」でも全国平均同等となった。令和4年度以来3年ぶりの実施となった理科でも左のように多くの項目で全国平均を上回った。

● 国語では「目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類し関係付けたりして、伝え合う内容を検討することができるかどうかをみる」問題、算数では「台形の意味や性質について理解しているかどうかをみる」問題、理科では「身の回りの金属について、電気を通す物、磁石に引き付けられる物があることの知識が身に付いているかどうかをみる」必要十分な条件について、実験の条件を制御した解決の方法を発想し、表現することができるかどうかをみる」問題で、それぞれ課題が見られた。

調査結果から、児童生徒一人一人への「個別最適な学び」を推進するとともに、学習指導の改善・充実に向けて文部科学省・国立教育政策研究所から出されている「授業アイデア例」を活用し、学びの質的向上を図っていく。