

# 久喜市立小・中学校における SDGs実現に向けた取組

2021.10.22 久喜市教育委員会教育部指導課

## 「SDGs実施指針」を踏まえた「SDGsアクションプラン2021」

(令和2年12月)



### SDGsアクションプラン2021

～コロナ禍からの「よりよい復興」と新たな時代への社会変革～

令和2年12月  
SDGs推進本部

#### 優先課題に関する主な取組

1 あらゆる人々が活躍する社会・ジェンダー平等の実現

- ・教育のデジタル化・リモート化を進める
- ・持続可能な開発のための教育(ESD)を推進

# 現行の学習指導要領(前文)

自分のよさや可能性を認識する とともに  
豊かな人生を切り拓き、

あらゆる他者を価値のある存在として  
尊重し、多様な人々と協議しながら  
様々な社会的変化を乗り越え、  
**持続可能な社会の創り手**となる

ことができるようにすることが求められる

SDGs実現のための  
ESDそのもの

全ての学校で実施することが必要

## SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS 17 GOALS TO TRANSFORM OUR WORLD



令和3年度版



# ALL Kuki 教育改革 プロジェクト

子どもを育てるなら久喜市で！  
教育するなら久喜の学校で！

久喜市の学校では、次の3つの柱で  
教育の充実に取り組んでいます。

- ①次代の世界で活躍する「未来を拓く力」を育みます
- ②人とともに生きる「豊かな感性・尊重する心」を育みます
- ③「絆を深め、地域社会と連携した教育」を推進します

久喜の学校では

①次代の世界で活躍する「未来を拓く力」を育みます

久喜市のGIGAスクール（久喜市版未来の教室）

時間・授業に制約されない **オンライン教育** を実施  
 柔軟な授業スタイルで  
 個別最適な学びを提供

STEAM 化した学びを提供  
 久喜市版 STEAM 教育  
 探究的・創造的な学びを  
 実践する

幼・保小中一貫教育  
 健康・食育の推進  
 英語教育

SDGs 実現に向けた ESD  
 ・市内全校で取り組んでいます  
 SDGs 実践計画の作成  
 SDGs に向けたプロジェクト型学習

道徳教育  
 郷土愛教育

人権教育  
 「人権教育実践プログラム」の活用  
 「人権教育の推進について」の活用

特別支援教育  
 インクルーシブ教育の充実  
 充実した学びの機会を提供

## SDGs 実現に向けた ESD

・市内全校で取り組んでいます

SDGs 実践計画  
の作成



SDGs に向けた  
プロジェクト型学習

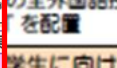


大学と連携  
した学習

英語教育



の全外国語授業  
を配置



学生に向けた  
特定受給補助

# 1 久喜市立小・中学校の SDGs実現のためのESDの取組

## モデル校を指定

平成30年度・令和元年度 久喜市教育委員会 研究委嘱  
カリキュラム・マネジメントによる 学校教育活動の改善

## 栗橋西小学校

～SDGsの実現を目指したESDの取組～

ESD



ユネスコスクール

ESDを推進する学校を  
ユネスコスクールとして認定

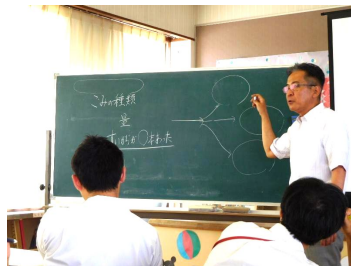
ユネスコスクール加盟に向けての取組

まずは、教員が「知る」ことから

➡ 研修会の実施



元江東区立八名川小学校校長  
日本ESD学会 前副会長 手島利夫 先生







# カリキュラム・マネジメントによる学校教育活動の改善に関する研究

## 教育課程を整理・体系化

## ESDカレンダー

第5学年 ESDカレンダー										久喜市立栗橋西小学校		
教材別	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
国語 140時間	春の空		千年の町に いどむ	夏の家	明日をつくる わたしたち	実業を 予習する	秋の夕暮れ		百年後の ふるさとを守る			
書写 25時間	なすびの花(俳句づくり)											
社会 100時間	わたしたちの国土		わたしたちの生活と食料生産			わたしたちの生活と工業生産			物産展			
算数 175時間												
理科 105時間												
ベガサス 70時間	光り輝け! 天の川ハウス!! (62)											
音楽 50時間												
図工 50時間												
家庭 50時間	かたづけよう 身の回りの物		米作の収穫			魚のこのドライブ			食べて元気に 家族とホッ			
体育 90時間												
道徳 35時間	教育活動全体をとおして											
特別活動 35時間												
外国語 70時間	外国語											
主な学校行事	なかよしフェスタ											
	環境		社会			経済(農林水産)			目標の土台			



第6学年 ESDカレンダー						久喜市立栗橋西小学校				
教材別	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
国語 140時間	夢のいぶき	わたしたちに できること	日本文化を 発信しよう	秋の深まり		夢を叶え				
書写 25時間	なすびの花(俳句づくり)									
社会 100時間	種火のむらから 古来の文化へ	天皇中心の 国づくり	3人の武将と 天下統一	江戸幕府と 戦国の末裔	町人の文化と 新しい学問	明治の国づくりを 進めた人々	長く続いた戦争	日本とつながりの家	世界の未来と 日本の改善	
算数 175時間										
理科 105時間										
ベガサス 70時間	大空へ翔け!! ビッグカイト〜絆〜 (62)									
音楽 50時間										
図工 50時間										
家庭 50時間										
体育 90時間										
道徳 35時間	教育活動全体をとおして									
特別活動 35時間										
外国語 70時間	外国語									
主な学校行事	なかよしタイム									
	環境		社会			経済(農林水産)			目標の土台	

プロジェクト学習

12歳の力で

もうすぐ中学生

ベガサスマップ

(1) なかよしフェスタ

令和元年10月26日(土)  
1時間目～4時間目



参加の方々と、笑顔で活動して楽しく遊んだ「なかよしフェスタ」

(3) JACA東京への  
校外学習(6年)

令和元年6月25日(火)



兄弟や姉妹を通してSDGsについて理解を深めたJACA東京への校外学習

(5) 久喜青年会議所  
SDGsについての  
取組発表

令和元年6月4日(金)



久喜青年会議所と連携して、各「SDGsを学ぼう」において取組を発表 伊藤が加

(2) ペガサスマつり

生活科・総合的な学習の時間  
令和元年5月13日(土)  
10:35～12:15



各学年が活用し総合的な学習の時間を利用してペガサスマつり

(4) SDGsを  
学ぼう教室

令和元年5月11日(土)  
10:00～11:00



芝浦工業大学の方々とともに活動し「SDGsを学ぼう教室」  
令和2年度はオンラインでの「SDGsを学ぼう教室」の実施予定(11月21日)

(6) 臨時休業中の動画配信  
医療従事者への  
応援メッセージ



臨時休業中、SDGsの動画を学習アプリ配信。学校再開後、地域の施設へ動画メッセージを送る

(7) 新型コロナウイルス  
について学ぼう

「岡山大学の開発教材の活用」  
令和2年6月 各学級で指導



岡山大学・知識創造システム研究センターと連携し、新型コロナウイルスについて学ぶ  
教材「新型コロナウイルスについて-感染予防-」提供、動画「岡山大学が学ぶSDGs」  
[http://www.uisps.jp/KIMS/otagp.cfm?ID=19\\_006/](http://www.uisps.jp/KIMS/otagp.cfm?ID=19_006/)

(9) SDGsルーム



児童・保護者・地域に向けたSDGsの取組と学習活動の場

(8) DIG(災害図上訓練)

令和2年10月9日(金)  
5～6時間目



「防災に強い地域をつくらう」をねらいに、選手堂で集まり、選手達の意見に基づき避難経路の編成

(10) ペガサスルーム



総合的な学習の時間の取組を展示、児童・保護者・地域に向けた学習活動の場

カリキュラム・マネジメントによる学校教育活動の改善に関する研究

子どもたちとSDGsの出会い

芝浦工業大学との連携「SDGsを学ぼう教室」





# 災害図上訓練 (DIG)



カリキュラム・マネジメントによる学校教育活動の改善に関する研究

SDGs、ESDを視点にした教科横断的な学習

なかよしフェスタ

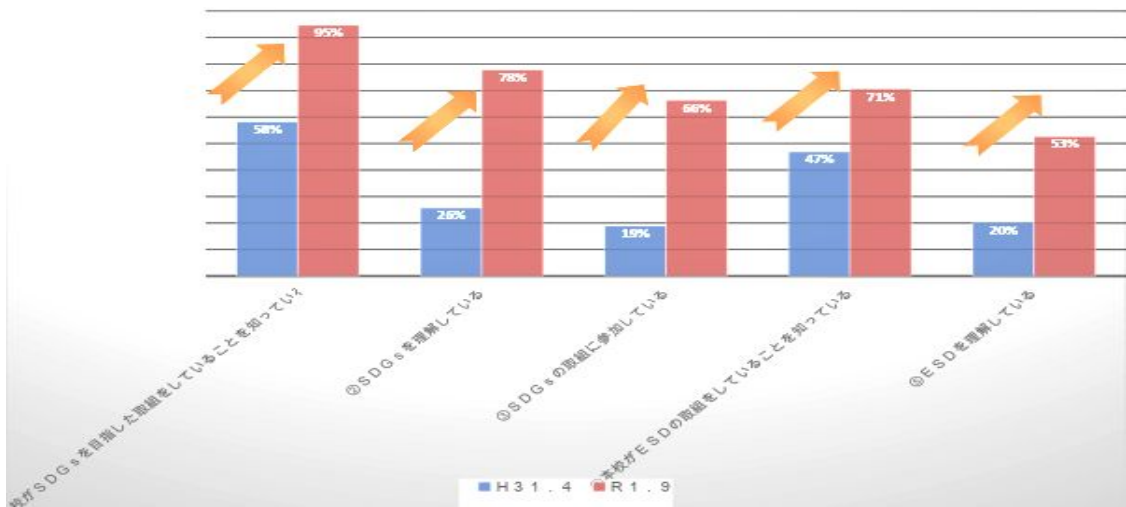
17 パートナーシップで  
目標を達成しよう



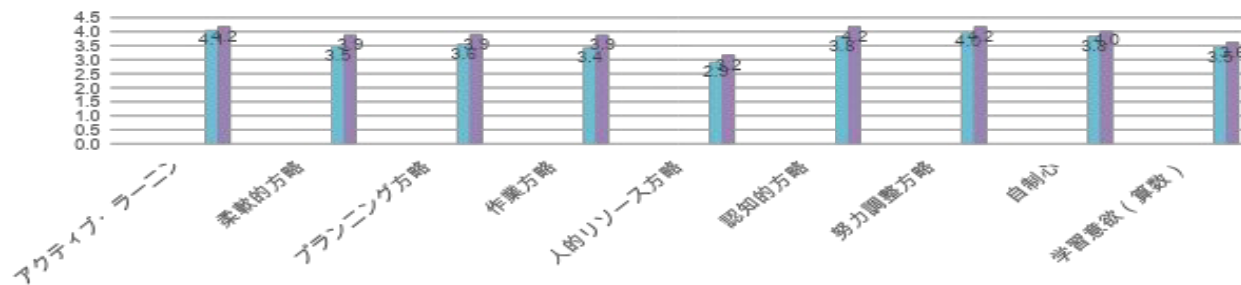


カリキュラム・マネジメントによる学校教育活動の改善に関する研究

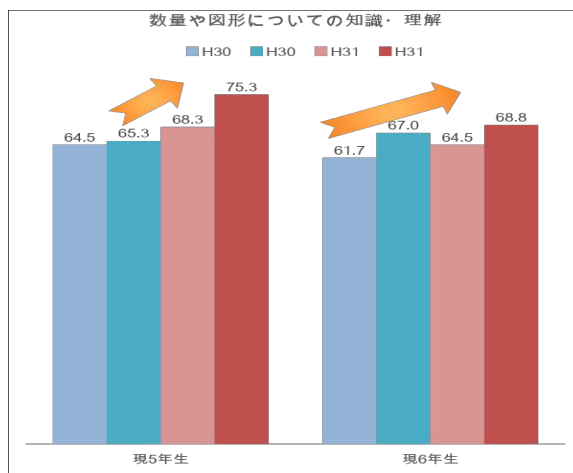
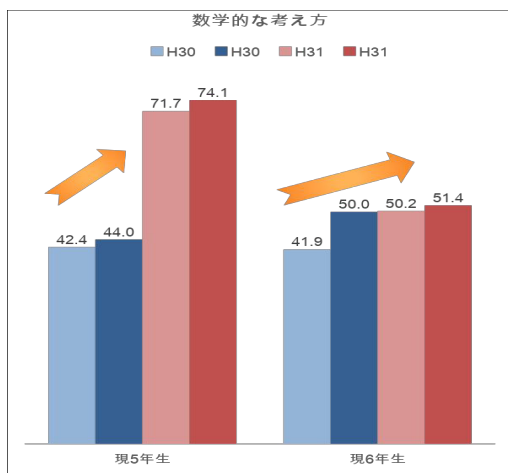
# SDGsの認識



## 学習方略・非認知能力



## 学力の伸び





## 栗橋西小学校の研究を振り返って

### 結論

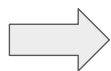
SDGs実現に向けたESDは、子どもたちの考え方や非認知的な能力に影響し、学力の向上にも寄与する。

### 要因

SDGs実現に向けたESDに取り組むことで、

- ①教員の教育課程の捉え方が変容する
- ②授業の学習課題が子どもにとって魅力的になる  
(学びが社会とつながる)
- ③プロジェクト型の学習が展開され、主体的で協働的な 学  
びが行われる

授業の設計の仕方が変わる！



社会とつながる  
教科横断型プロジェクト学習

## 栗橋西小学校の研究を振り返って

### 方策

SDGs実現のためのESDを推進するには…

Step1 教員がSDGsについて理解する

Step2 自校の教育課程とSDGsの関連を明確にする

Step3 教育課程に意図してESDを位置づける

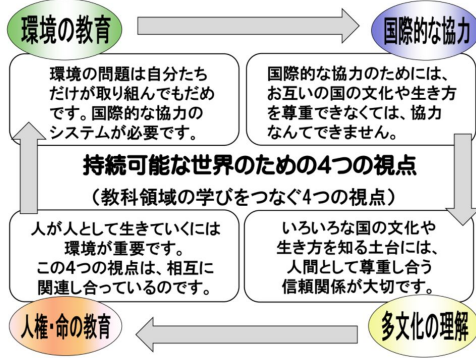
Step4 ESDの取組を体系化し、教育課程を再編成する

Step5 SDGs実現に向けたプロジェクト型学習を設定する

実践を伴って

# Step1 教員がSDGsについて理解する

江東区立八名川小学校校長  
日本ESD学会 前副会長 手島利夫 先生



栗橋西小学校での講演に、各校参加

# Step2 自校の教育課程とSDGsの関連を明確にする

3年年度 SDG実現に向けたESD（持続可能な開発のための教育） 単体計画 NO.2

学年	教科	単元	注	実施月	単元	注	実施月	単元	注	実施月	単元	注	
1	4	生活	生活	11~3	生活	生活	5~12	生活	生活	1	生活	生活	
2	2	生活	生活	6~7	生活	生活	11~12	道徳	道徳	12	道徳	道徳	
3	6	7	体育・健康	2~3	社会	社会	5	理科	理科	11	道徳	道徳	
4	9	国際	国際	6	理科	理科	5	6	社会	10	図画工作	図画工作	
5	9	10	社会	6	国際	国際	1	家庭	家庭	11	道徳	道徳	
6	1	2	体育・健康	11	総合的な学習の時間	総合的な学習の時間	2	3	特別活動	特別活動	3	特別活動	特別活動

※全ての学校で作成

SDGs17の目標と教科・領域との関連

環境	人権	多文化理解
<b>目標 13 気候変動に具体的な対策を</b> 1年(社)アソビ 2年(理)現象と変化 3年(国)作られた物語を読んで	<b>目標 1 貧困をなくそう</b> 2年(英) Mother Teresa	<b>目標 9 産業と技術革新の革命づくり</b> 1年(社)アソビ 2年(英) 英会話授業 3年(英) English for International Communication 3年(英) 英人の生活
<b>目標 14 海の豊かさを守ろう</b> 2年(社)国語 3年(英) 多島の国語授業 3年(英) 多島の国語授業	<b>目標 2 飢餓をゼロに</b> 1年(社)アソビ 2年(英) 多島の国語授業 3年(英) 多島の国語授業	<b>目標 5 男女の平等をすすめる</b> 1年(英) 英会話授業 2年(英) 英会話授業 3年(英) 英会話授業
<b>目標 15 陸の豊かさを守ろう</b> 1年(社)アソビ 2年(英) Fly Away Home 3年(英) Fly Away Home	<b>目標 3 すべての人に健康と福祉を</b> 1年(社)アソビ 2年(英) Mother Teresa 3年(英) Mother Teresa	<b>目標 16 平和と公正な社会を築こう</b> 1年(英) 英会話授業 2年(英) 英会話授業 3年(英) 英会話授業
<b>目標 10 人や国の不平等をなくそう</b> 1年(社)アソビ 2年(英) Mother Teresa 3年(英) Mother Teresa	<b>目標 17 パートナーシップで目標を達成しよう</b> 1年(社)アソビ 2年(英) Mother Teresa 3年(英) Mother Teresa	<b>目標 17 パートナシップ</b> 1年(社)アソビ 2年(英) Mother Teresa 3年(英) Mother Teresa

地球上の問題に対する国連システムの理解

※上記の表は、各教科・領域とSDGs17の目標との関連についての一例の一部です。年間計画を作成する際は、単元や題材ごとにSDGs17の目標との関連を示すことができ、その際は、関連する単元名や題材名の項目の横線(【SDGs 目標4】)や(【SDGs 目標4】)という形で記載をお願いします。

## 砂原小SDGs関連表

## 菖蒲南中SDGs関連表

# これまで実施していた学習をSDGsと結び付ける



## 避難訓練



## 2年生おいも掘り



## 1年生から6年生へ「ありがとうの会」



## 外国語活動

# Step3 教育課程に意図してESDを位置づける

## 青葉小 外国語

## 栢間小 理科

11	7 (5)	What do you want? ほしいものは何か な?  ★タブレットでオリジナルメニューを撮影、紹介	<ul style="list-style-type: none"> <li>食材の言い方や、欲しいものを探ねたり求めたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>欲しい食材などを探ねたり要求したりとともに、考えたメニューを紹介し合う。</li> <li>相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。</li> </ul>
12	8 (4)	This is my favorite place. お気に入りの場所を しょうかいしよう  ★タブレットでお気に入りの場所を撮影、紹介	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界と日本の学校生活の共通点や相違を通じて、多様な考え方があることに気づくとともに、教科名や教室名の言い方を身に覚えさせ親しむ。</li> <li>自分が気に入っている校内の場所を訪れたり、その場所について伝え合ったりする。</li> <li>相手に配慮しながら、自分が気に入った場所について伝え合おうとする。</li> </ul>

10 人と環境		教科書 p.200～211 ■実施時期：2月下旬～3月中旬
SDGsとの関連		
人間とそれをとりまく要素に着目する中で、人の生活と環境との関わりを調べる活動を通して、それらについての理解を深め、調査などに関する技能を身に付けるとともに、調べたことを整理しまとめる力や色々な見方で考えより最適な考えをつくりだす力、生命を尊重する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。		
観点	評価規準	
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>人は、水及び空気を通して周囲の環境と関わって生きていくことを理解している。</li> <li>人は、環境と関わり、工夫して生活していることを理解している。</li> <li>人と環境について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</li> </ul>	
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>人と環境について見いだした問題について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。</li> <li>人と環境について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察する中で、人と環境との関わりについて、より最適な考えをつくりだし、表現するなどして問題解決している。</li> </ul>	
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>人と環境についての事物・現象に鑑み、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</li> <li>人と環境について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>	
配当時間	学習活動	◇問題 ●観察・実験 ○使い方 ※まとめ・資料
① 人と環境 ◎人と空気の関わり ※資料 地球温暖化		人と空気、水、植物の関わり (p.204-207) コンピュータ ビデオなどの

※全ての学校で計画





## 令和2年度・令和3年度研究委嘱校 概要図

育む資質能力に直接アプローチ

菖蒲中学校

学力

久喜東小学校

PISA型読解力

栗橋東中学校

汎用的能力

個別最適な学び

学びのSTEAM化

清久小学校

ICT活用による  
教育の個別最適化を  
中核とする

上内小学校

ICT活用による  
学びのSTEAM化を  
中核とする

久喜小学校

小林小学校

カリキュラム・マネジメントによる  
SDGs実現に向けた学びの  
STEAM化を中核とする

土台となる資質能力

栗橋小学校

英語力の向上

菖蒲小学校

健康の保持増進

栗橋南小学校

SDGsに向けた人権教育

本町小学校

体力の向上

## 市内全小・中学校で実践



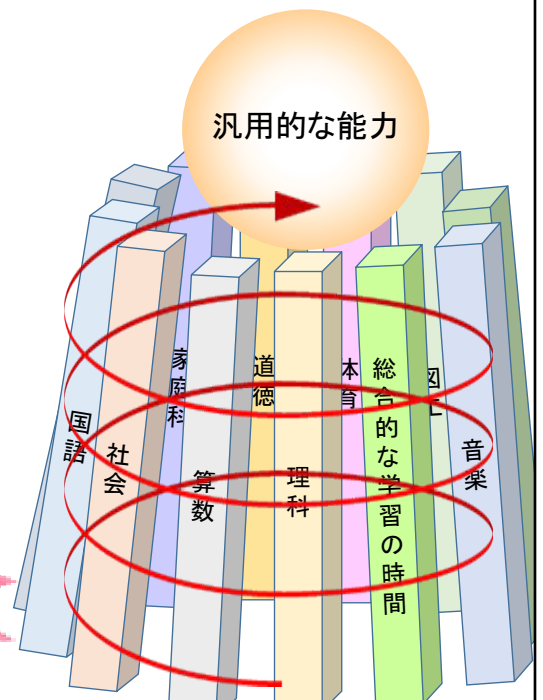
## 2 久喜市立小・中学校 今後の展望

### 汎用的な能力を育む カリキュラムマネジメント

汎用的な能力(様々な場面で活用可能な能力)は、一つの教科だけでは育めない！

➡ 教科を横断しながら  
進むストーリー

教育課程全体で捉える  
視点が大切！





# GIGAスクール構想

## G I G Aスクール構想の実現に関する 補助事業の概要 ～令和元年度補正予算案～

令和2年1月  
初等中等教育局 情報教育・外国語教育課長  
高谷浩樹

子供たち1人1人に個別最適化され、創造性を育くむ教育ICT環境を

～内閣官房及び3省が連携して令和時代のスタンダードとして学校ICT環境を整備し、公正に個別最適化され、AIに代替されない創造性を育める学びの実現～

内閣官房(総合戦略室)  
総務省  
文部科学省  
経済産業省

### 目指すべき次世代の学校・教育現場

- ✓ 学びにおける時間・距離などの制約を取り払う ～遠隔・オンライン教育の実施～
- ✓ 個別に最適で効果的な学びや支援 ～個々の子供の状況を客観的・継続的に把握・共有～



### 目指すべき次世代の学校・教育現場

- ✓ 学びにおける時間・距離などの制約を取り払う ～遠隔・オンライン教育の実施～
- ✓ 個別に最適で効果的な学びや支援 ～個々の子供の状況を客観的・継続的に把握・共有～
- ✓ プロジェクト型学習を通じて創造性を育む ～文理分断の脱却とPBLによるSTEAM教育の実現～
- ✓ 校務の効率化 ～学校における事務を迅速かつ便利、効率的に～
- ✓ 学びの知見の共有や生成 ～教師の経験知と科学的視点のベストミックス(EBPMの促進)～

※PBL=Problem-based Learning  
(問題発見・解決型学習)



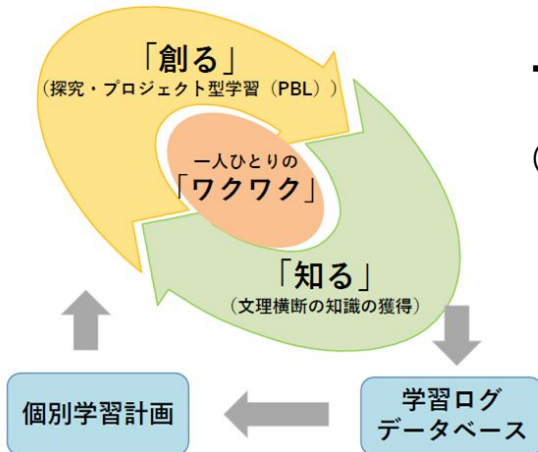
新しい学習指導要領に基づく主体的・対話的で深い学びの実現  
通商教育や教師の道徳研修の推進



久喜市版未来の教室コンセプト3 汎用的な能力を養う**STEAM化された学び**を提供

## STEAM化＝

一人ひとりの「ワクワク」を核に、  
「創る」ために「知る」、文理融合の学び

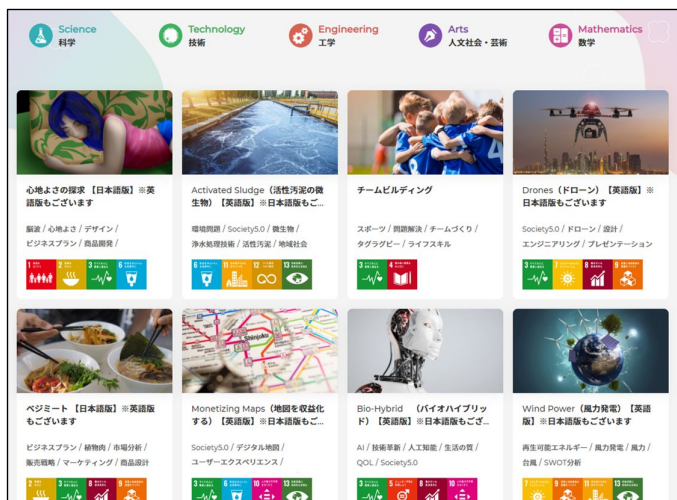


・地域や企業等と連携して、  
社会とつながる教科横断的なPBL  
(問題解決的な学習)を実施

＝SDGs実現のためのESDの中核

## R3年度の取組

### 経済産業省・BCGとの連携



バイオジェット燃料



・STEAMライブラリ  
パートナー校

・Googleパートナー校

※他企業・大学 多数

SDGs実現のためのESDの中核となる

「社会につながる教科横断的なプロジェクト型学習」を  
充実するには・・・

① STEAM教育用教材の充実を図る

② 協働的な学びを加速させる環境づくり

## ①STEAM教育用教材の充実について

(例)

⇒教育委員会にラボを設置し、学校に貸し出す

	R4～
教育委員会	「GIGAスクールLab」を設置 先端技術教材を配備 研究を推進する委員会を設置
研究委員校	「持続可能な社会の創り手」を育成する STEAM単元について研究・周知
市内他校	研究委員校の取組を参照して、自校で実践

今後必要となる教材

- ・プログラミングロボット教材
- ・ドローン教材
- ・3Dプリンター教材

## ②協働的な学びを加速させる環境づくりについて

(例)

⇒モデル環境を作り、検証する

	R4	R5	R6～
教育委員会	研究校を委嘱	モデル環境の研究	市内他校の教室環境改善に向けた研究
研究委嘱校	「協働的な学びにおいて最適な教室環境」について研究	モデル環境を実際に使い、協働的な学びに対する効果を検証	教室環境改善を推進
市内他校		研究校の取組を共有	研究校の取組を共有

# SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

世界を変えるための17の目標

<b>1</b> 貧困をなくそう 	<b>2</b> 飢餓をゼロに 	<b>3</b> すべての人に健康と福祉を 	<b>4</b> 質の高い教育をみんなに 	<b>5</b> ジェンダー平等を実現しよう 	<b>6</b> 安全な水とトイレを世界中に 
<b>7</b> エネルギーをみんなにそしてクリーンに 	<b>8</b> 働きがいも経済成長も 	<b>9</b> 産業と技術革新の基盤をつくろう 	<b>10</b> 人や国の不平等をなくそう 	<b>11</b> 住み続けられるまちづくりを 	<b>12</b> つくる責任つかう責任 
<b>13</b> 気候変動に具体的な対策を 	<b>14</b> 海の豊かさを守ろう 	<b>15</b> 陸の豊かさも守ろう 	<b>16</b> 平和と公正をすべての人に 	<b>17</b> パートナーシップで目標を達成しよう 	<b>SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS</b> 2030年に向けて世界が合意した「持続可能な開発目標」です